

ISSN 2181-922X

O'ZBEKISTON

TIL VA MADANIYAT

AMALIY FILOLOGIYA MASALALARI

2024 Vol. 2 (5)

www.aphil.tsuull.uz

Bosh muharrir:

Saodat Muhamedova

Mas'ul kotib:

Elyor Xonnazarov

Tahrir kengashi

Aynur O'zjan (Turkiya), Baydemir Husayn (Turkiya), Alfiya Yusupova (Rossiya), Luiza Samsitova (Rossiya), Almaz Ulvi (Ozarbay-jon), Merveri Ismailova (Ozarbayjon), Abdulhay Sobirov, Shoiri Isayeva, Nargiza Musulmonova, Munira Shodmonova, Oqila Turaqulova, Iroda Azimova, Yekaterina Shirinova, Dilrabo Elova, Xurshida Kadirova, Jumana-zar O'rozov, Xasan Akramov, Ra'no Azizova, Azimjon Davronov.

Jurnal haqida ma'lumot

"O'zbekiston: til va madaniyat. Amaliy filologiya masalalari" seriyasi - Oliy attestatsiya komissiyasi ilmiy nashrlar ro'yxatidagi "O'zbekiston: til va madaniyat" akademik jurnalining ilovasi hisoblanib, unda professor-o'qituvchilar, doktorantlar, stajor-tadqiqotchilar, mustaqil izlanuvchilar, magistrantlarning amaliy tilshunoslik, amaliy adabiyotshunoslik, kompyuter lingvistikasi, o'zbek tilini davlat tili va xorijiy til sifatida o'qitish, nashirlik ishi kabi sohalarga oid tadqiqotlari nashr qilinadi.

Jurnal ilovasi bir yilda ikki marta chop etiladi.

O'zbek, rus va ingliz tillaridagi, shuningdek, boshqa turkiy tillarda yozilgan maqolalar qabul qilinadi.

Jurnalda kitoblarga yozilgan taqrizlar, adabiyotlar sharhi, konferensiyalar hisobotlari va tadqiqot loyihalari natijalari ham e'lon qilinadi.

Mualliflar fikri tahririyat nuqtayi nazaridan farq qilishi mumkin.

"O'zbekiston: til va madaniyat. Amaliy filologiya masalalari" seriyasi 2022-yildan chiqa boshlagan.

Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o'zbek tili va adabiyoti universiteti.

O'zbekiston, Toshkent, Yakkasaroy tumani, Yusuf Xos Hojib ko'chasi, 103.

Email: aphil@tsuull.uz

Website: <http://www.aphil.tsuull.uz>

MUNDARIJA

AMALIY FILOLOGIYA

Aynur Cəfərova

Qədim “Manas” dastanında işlənmiş vokal və konsonantlar..... 5

Екатерина Ширинова

Конфликтное общение: факторы, причины, некоторые пути
преодоления 13

Jumanazar O‘rozov

Lingvokriminalistik tadqiqning metod va metodologiyasi xususida... 20

Nərmin Rəhimova

Əbdülhəmid Çolpanin həyat və yaradıcılığı 29

Sabohat Allanazarova, Dilrabo Elova

Sentiment tahlil uchun matndan valentlik, hissiyot va boshqa ta’sirchan
holatlarni aniqlash 38

O‘ZBEK TILINI XORIJIY TIL SIFATIDA O‘QITISH

Oqila Turakulova

Xorijiy davlatlarning o‘quvchilarida mutolaa madaniyatini rivojlantirish
tajribasi 48

Fotima Xamidullayeva

O‘zbek tilini xorijiy til sifatida o‘qitishda dialoglarning ahamiyati 58

Azoda Beysenova

“Soliqlar va soliqqa tortish” yo‘nalishi talabalariga o‘zbek tili darslarida
ichki ish hujjatlarini o‘rgatish 66

Nilufar Odiljonova

O‘zbek tilini xorijiy til sifatida o‘qitishda media ta’limdan
foydalanish 76

LINGVOKULTUROLOGIYA

Həsənova Ülkər

Azərbaycan xalqının təşəkkülü prosesi 83

LINGVOPOETIKA

Nasim Xo‘jayev

Tilshunoslikda badiiy matn tadqiqi 92

SOTSILOGIYA

Snegur Margarita, Xasan Akramov

Language in the national identity stucture 99

CHOG'ISHTIRMA TILSHUNOSLIK

Xurshida Kadirova

O'zbek tarjimashunosligi va chog'ishtirma tilshunosligida evfemizm va disfemizmlar talqini..... 109

KORPUS LINGVISTIKASI

Elyor Xonnazarov

Davomli hozirgi zamon grammatik shakllari annotatsiyasi.....126

AMALIY PSIXOLOGIYA

**Арай Аманова, Саодат Мухамедова, Эльмира Абдраимова,
Альфия Женисова**

Особенности взаимоотношения родителей и учащихся средней школы в инклюзивной среде..... 134

**Гульжанар Джумажанова, Илхом Аслонов, Оксана Беленко,
Гульнар Турсунгожинова**

Психологические условия формирования профессионального мышления студентов вуза..... 144

AMALIY PSIXOLOGIYA

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ
РОДИТЕЛЕЙ И УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ
ШКОЛЫ В ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЕ

Арай Аманова¹

Саодат Мухамедова²

Эльмира Абдраимова³

Альфия Женисова⁴

Аннотация

Исследование фокусируется на изучении динамики социальных взаимодействий в инклюзивной среде, места родителей и педагогических стратегий, направленных на оптимизацию образовательного процесса и улучшение социальной адаптации учащихся. Акцент производится на практических аспектах участия родителей в образовательном процессе и разработке эффективных подходов для укрепления взаимопонимания между всеми участниками образовательного процесса.

Ключевые слова: инклюзивное образование, социальное взаимодействие, средняя школа, родительское участие,

1 Арай Аманова – доктор PhD педагогики и психологии Университета имени Шакарима г. Семей, Казахстан.

E-mail: amana1986@mail.ru

ORCID ID: 0000-0003-0909-9089

2 Саодат Мухамедова – декан факультета преподавания узбекского языка Ташкентского государственного университета узбекского языка и литературы имени Алишера Навои, доктор филологических наук, профессор

E-mail: muhamedova.saodat@navoiy-uni.uz

ORCID ID: 0000-0002-2104-450X

3 Эльмира Абдраимова - руководитель образовательной программы педагогики и психологии, магистр педагогических наук, старший преподаватель Западно-Казахстанского университета им. М.Утемисова, Казахстан, г. Уральск.

E-mail: elmira_11.75@mail.ru

ORCID ID: 0009-0006-6402-525X

4 Альфия Женисова – магистр педагогических наук, преподаватель кафедры, Западно-Казахстанский университета им. М.Утемисов Казахстан, г. Уральск.

E-mail: solnshko1989@mail.ru

Для цитаты: Аманова, А., Мухамедова, С., Абдраимова, Э., Женисова, А. 2024. «Особенности взаимоотношения родителей и учащихся средней школы в инклюзивной среде». *Узбекистан: язык и культура. Вопросы прикладной филологии*. 2 (5): 134-143. DOI: 10.52773/tsuull.aphil.2024.2.5/EKZL2833

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования социальных особенностей взаимоотношений в инклюзивном образовательном контексте определена в обстоятельствах инклюзивного образования, где дети с разными отклонениями в развитии обучаются в едином образовательном пространстве, важно учитывать общественные аспекты взаимодействия учащихся и родителей. Данное исследование обращено на обнаружение и рассмотрение особенностей таких отношений, которые имеют определяющее значение для разработки результативных образовательных стратегий и практики преподавания.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Особенностью инклюзивного образования представляется не только обучение детей с особыми образовательными потребностями, но и формирование удобной социальной среды для всех участников образовательного процесса. В данном контексте осмысление динамики отношений между родителями и учениками особенно важно, так как оно воздействует на успех интеграции и общественную адаптацию учащихся. Родители играют важную роль в поддержке своих детей, в т.ч. в школьной среде, что, в свою очередь, содействует производству благоприятной и инклюзивной образовательной среды.

Согласно законодательству, инклюзивное образование обращено на предоставление равных возможностей для получения качественного образования всем категориям учащихся, включая детей с особыми образовательными потребностями. Но, невзирая на прогрессивность законодательства, воплощение в жизнь интегративного подхода на практике встречается с последовательностью проблем.

Важным фактором представляется, во-первых, недостаточная подготовка педагогических кадров. Многие педагоги не обладают необходимыми знаниями и навыками для работы в инклюзивной среде, что уменьшает результативность обучения и адаптации детей с специальными потребностями. Во-вторых, инфраструктура школ нередко не отвечает требованиям инклюзивного образования. Это касается как физической доступности образовательных учреждений, так

и присутствия специализированных учебных материалов и технологий. [Д. Бадарев 2023:15]

Проблема также содержится в противоречивом отношении общества к инклюзивному образованию. С одной стороны, отмечается позитивная динамика восприятия и поддержки инклюзии, но с иной стороны, сберегаются проявления стереотипов и предубеждений в отношении учащихся с особыми образовательными потребностями. Это воздействует на социальную адаптацию и самооценку детей, а также на их взаимодействие с учителями и ровесниками.

Кроме того, наличествует несоответствие между теоретическими основами инклюзивного образования и его практической реализацией. Несмотря на принятие ряда программ и политик, настоящие меры по их реализации остаются фрагментарными.

Роль родителей в процессе адаптации учащихся в инклюзивной среде

Родители в первую очередь служат эмоциональной поддержкой и снабжают для ребенка безопасную и понимающую среду. Это отдельно важно для детей с особыми образовательными потребностями, для которых процесс зачисления в школу может доставлять дополнительные трудности.

Родительская поддержка не ограничивается домашним обучением или помощью в учебе. Это также содержит в себя участие в школьной жизни и работу с учителями. Это может формулироваться в регулярном общении с учителями, участии в родительских собраниях и школьных мероприятиях. Такое коммуницирование содействует наилучшему, корректному пониманию потребностей ребенка, а также помогает педагогам проектировать учебный процесс так, чтобы он был предельно результативным для каждого ученика. [А.Кабдулинова 2015:146]

Родители также играют ключевую роль в формировании отношения ребенка к учебе и школьной жизни. Положительные примеры, установление реалистичных ожиданий и вознаграждение усилий ребенка помогают развить уверенность и способность адаптироваться к школьной среде. В условиях инклюзивного образования это особенно важно, поскольку поддержка семьи может существенно облегчить процесс социальной и академической адаптации ребенка.

Взаимодействие учащихся средней школы в инклюзивной среде: социально-психологические аспекты

С одной стороны, наличие учащихся с разными образовательными потребностями и способностями дает уникальную возможность для развития у всех учащихся навыков социального взаимодействия, толерантности и взаимопонимания. С другой стороны, это может привести к определенным трудностям и конфликтам, связанным с разнообразием потребностей и способностей студентов.

Одним из ключевых факторов успешного социального взаимодействия в инклюзивной среде является создание атмосферы взаимного уважения и признания уникальности каждого студента. Это требует от учителей и сотрудников школы не только наличия профессиональной подготовки, но и развития эмпатии, умения относиться к детям разного возраста и с разными особенностями. Также важно развивать у учащихся коммуникативные навыки, которые позволяют им эффективно взаимодействовать друг с другом, разрешать конфликты и находить общий язык. [Е.Кукуев 2023:23]

Социально-психологические аспекты взаимодействия в инклюзивной среде включают также вопросы самооценки и самовосприятия студентов. Инклюзивное образование помогает детям глубже понять разнообразие и индивидуальные различия, что может положительно повлиять на их отношения с собой и другими. Однако это требует от учителей уделять особое внимание эмоциональному состоянию каждого ученика, поскольку дети, особенно в подростковом возрасте, могут испытывать неуверенность и стресс из-за социального давления или страха не оправдать ожидания. [Э.Ахметова 2022:63]

Методы и стратегии учителей для улучшения социального взаимодействия в классе

Одним из основных методов является использование кооперативного обучения, которое предполагает работу в малых группах. Такой подход помогает развивать коммуникативные навыки учащихся, учит их работать в команде и помогать друг другу. Благодаря кооперативному обучению учащиеся учатся слушать друг друга, уважать разные мнения и вместе решать образовательные проблемы.

Другая эффективная стратегия – интеграция проектной

работы в процесс обучения. Проекты, требующие совместных усилий и творчества, укрепляют социальные связи учащихся и развивают их критическое мышление и навыки решения проблем. Кроме того, проектная работа позволяет учащимся продемонстрировать свои индивидуальные способности и таланты, что способствует повышению самооценки и уважения среди сверстников.

Для улучшения социального взаимодействия также используются методы социально-эмоционального обучения (SEL) для развития эмоционального интеллекта учащихся. Эти методы включают в себя обучение саморегуляции, распознаванию и выражению чувств, а также развитие навыков сочувствия и взаимоотношений. Эти мероприятия помогают построить более здоровые и конструктивные отношения между студентами.



Рисунок 1. Компоненты развития эмоционального интеллекта методами SEL

Использование дискуссионных форумов и дебатов в классе также является эффективным способом улучшения социального взаимодействия. Эти методы позволяют студентам научиться вести диалог, отстаивать свою точку зрения и уважать мнение других. Эти мероприятия способствуют уважительному и открытому общению в классе.

Одной из главных проблем является нежелание образовательных учреждений работать в условиях инклюзии. Это касается как инфраструктурной подготовки, включая доступность зданий для детей с ограниченными возможностями, так и наличия специальных учебных материалов и технических средств обучения. Несмотря на принятие законов, обеспечивающих инклюзивное образование,

многим образовательным учреждениям по-прежнему не хватает необходимых ресурсов. [Ю.Селевиванова 2017:179]

Еще одной существенной проблемой является недостаточная квалификация преподавательского состава. Многие учителя не прошли специальной подготовки для работы в инклюзивной среде, что затрудняет эффективное обучение и приспособление детей с особыми образовательными потребностями. Кроме того, проблему усугубляет нехватка психологов и специалистов, подготовленных для работы с детьми с особыми потребностями.

Социокультурные аспекты также влияют на реализацию инклюзивного образования. В обществе существует ряд стереотипов и предубеждений относительно способностей и потребностей детей с особыми образовательными потребностями. Это приводит к определенным трудностям в социализации и интеграции таких детей в образовательный процесс. [Г.Лыскова 2022:99]

Кроме того, необходимо учитывать и экономические аспекты внедрения инклюзивного образования. Обеспечение всех необходимых условий требует значительных финансовых вложений, что представляет собой серьезное препятствие, особенно для регионов с ограниченными бюджетами.

Практические рекомендации для улучшения социальных взаимоотношений между родителями и учащимися

Одной из важнейших рекомендаций является организация регулярных встреч и общения родителей и сотрудников школы. Это можно реализовать посредством родительских собраний, открытых занятий, семинаров и мастер-классов, где обсуждаются вопросы воспитания и образования, а также особенности взаимодействия с детьми в инклюзивной среде. Такое общение помогает родителям лучше понять школьную программу и методы обучения, а также позволяет учителям получать обратную связь от семей учащихся. [В.Артемяева 2019:35]

Вторая важная мера – создание родительских комитетов или групп самопомощи, которые принимают участие в школьной жизни и могут помочь в организации мероприятий и проектов. Такие группы также могут служить платформой для родителей, где они могут делиться опытом и стратегиями воспитания, способствуя формированию более тесного и

доверительного сообщества.

Кроме того, рекомендуется реализовать программы по развитию навыков результативного общения и разрешения конфликтов как для родителей, так и для учащихся. Это включает в себя исследование методов ненасильственного общения, осмысление эмоций и потребностей других, а также развитиесочувствияи взаимопонимания. Подобные программы могут быть организованы как в рамках школьной программы, так и через внешние образовательные организации. [Н.Йохана 2014:258]

ВЫВОДЫ

Разработка и реализация совместных проектов и мероприятий с участием родителей и учащихся также способствуют укреплению социальных связей. Это могут быть культурные, спортивные или образовательные проекты, направленные на достижение общих целей и развитие командного духа.

Одной из главных проблем является недостаточная подготовка образовательных учреждений, в т.ч. физическая доступность и наличие особых учебных материалов. Данная проблема обостряется отсутствием квалификации педагогических кадров для работы в инклюзивной среде. Социокультурные барьеры, такие как стереотипы и предубеждения касательно детей с особыми образовательными потребностями, также продолжают доставлять собой основательную проблему и воздействовать на интеграцию и социализацию учащихся. Кроме того, плохое финансирование инклюзивного образования затрудняет реализацию необходимых изменений и улучшений. Для решения данных проблем необходимы изменения в образовательной политике и практике. Во-первых, нужно уделять больше внимания обучению и развитию учителей для работы в инклюзивной среде. Сюда входит разработка и реализация специальных обучающих программ, обращенных на получение навыков общения с детьми с различными образовательными потребностями. Также нужно усовершенствовать инфраструктуру образовательных учреждений и обеспечить их полную доступность и оснащенность соответствующими учебными ресурсами.

Преодолеть социокультурные барьеры можно

посредством образовательных кампаний и программ, устремленных на повышение осведомленности общественности о ценности и важности инклюзивного образования. Это поможет трансформировать отношение общества к инклюзивности и будет содействовать лучшему пониманию и принятию разнообразия. Увеличение финансирования инклюзивного образования также является узловым аспектом решения существующих проблем. Это охватывает в себя как рост государственных инвестиций, так и привлечение частных инвестиций и международной поддержки для снабжения необходимых ресурсов и обстоятельств для высококачественного инклюзивного образования.

Литература

- Артемьева, В.Д. 2019. Понимание феноменологии инклюзии в педагогике и иных областях научного знания / В.Д. Артемьева // Научный потенциал. – 4(27).
- Ахметова Э.К. 2022. Сотрудничество школы и семьи при реализации программы инклюзивного образования // Педагогика и психология образования. №1.
- Бадараев Д.Д. 2023. Отношения детей общеобразовательных школ Республики Бурятия к инклюзивному образованию // Теория и практика общественного развития. №1 (179).
- Йохна Н.А. 2014. Факторы взаимодействия школы и семьи ребёнка с особенностями психофизического развития // Инклюзивное образование: проблемы и перспективы: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции.
- Кабдулинова А.А. 2015. Инклюзивное обучение: родители и школа // Педагогическая наука и практика. №1 (7).
- Кукуев Е.А. 2023. Оценка ресурса и рисков инклюзии: взгляд учащихся // Педагогика и просвещение. №1.
- Лыскова Г. Т. 2022. Отношение родителей к инклюзивному образованию / Г. Т. Лыскова // Современный учитель – взгляд в будущее: Сборник научных статей Международного научно-образовательного форума.
- Свистунова Е.В. 2017. Динамика отношения родителей к болезни ребенка после перевода в инклюзивную группу / Е.В. Свистунова, Т.В. Луценко. – Текст: электронный // Психолог. – № 2.
- Селиванова Ю. В. 2017. Инклюзивное образование детей с ОВЗ: особенности социального отношения // Специальное образование.

FEATURES OF THE RELATIONSHIP OF PARENTS AND SECONDARY SCHOOL STUDENTS IN AN INCLUSIVE ENVIRONMENT

Aray Amanova¹

Saodat Mukhamedova²

Elmira Abdraimova³

Alfiya Zhenisova⁴

Abstract

The study focuses on the dynamics of social interactions in an inclusive setting, the role of parents, and educational strategies aimed at optimizing the learning process and improving students' social adaptation. Emphasis is placed on the practical aspects of parental involvement in the educational process and the development of effective approaches to strengthen mutual understanding among all participants in the educational environment.

Key words: *inclusive education, social interaction, middle school, parental involvement, educational strategies.*

References

- Artemyeva, V.D. 2019. Understanding the phenomenology of inclusion in pedagogy and other areas of scientific knowledge / V.D. Artemyeva // Scientific potential. – 4(27).
- Akhmetova E.K. 2022. Cooperation between school and family in the im-

1Aray Amanova – PhD, Doctor of Pedagogy and Psychology at Shakarim University, Semey, Kazakhstan.

E-mail: amana1986@mail.ru

ORCID ID: 0000-0003-0909-9089

2Saodat Mukhamedova – Dean of the Faculty of Teaching the Uzbek Language, Doctor of Philology, Professor at the Tashkent State University of Uzbek Language and Literature named after Alisher Navoi. Tashkent city.

E-mail: muhamedova.saodat@navoiy-uni.uz

ORCID ID: 0000-0002-2104-450X

3Elmira Abdraimova - head of the educational program of pedagogy and psychology, Master of Pedagogical Sciences, senior lecturer at West Kazakhstan University named after. M. Utemisova, Kazakhstan, Uralsk.

E-mail: elmira_11.75@mail.ru

ORCID ID: 0009-0006-6402-525X

4Alfiya Zhenisova – Master of Pedagogical Sciences, teacher of the department, West Kazakhstan University named after. M. Utemisov Kazakhstan, Uralsk.

E-mail: solnshko1989@mail.ru

For citation: Amanova, A., Mukhamedova, S., Abdraimova, E., Zhenisova, A. 2024. "Features of the relationship of parents and secondary school students in an inclusive environment". *Uzbekistan: language and culture. Issues of applied philology.* 2 (5): 134-143. DOI: 10.52773/tsuull.aphil.2024.2.5/EKZL2833

- plementation of the inclusive education program // Pedagogy and psychology of education. No. 1.
- Badaraev D.D. 2023. Attitudes of children of secondary schools of the Republic of Buryatia to inclusive education // Theory and practice of social development. No. 1 (179).
- Yokhna N.A. 2014. Factors of interaction between the school and the child's family with the characteristics of psychophysical development // Inclusive education: problems and prospects: a collection of scientific papers based on materials from the international scientific and practical conference.
- Kabdulinova A.A. 2015. Inclusive education: parents and school // Pedagogical science and practice. No. 1 (7).
- Kukuev E.A. 2023. Assessing the resource and risks of inclusion: students' view // Pedagogy and education. No. 1.
- Lyskova G. T. 2022. Parents' attitude to inclusive education / G. T. Lyskova // Modern teacher - a look into the future: Collection of scientific articles of the International Scientific and Educational Forum.
- Svistunova E.V. 2017. Dynamics of parents' attitude towards the child's illness after transfer to an inclusive group / E.V. Svistunova, T.V. Lutsenko. – Text: electronic // Psychologist. – No. 2.
- Selivanova Y. V. 2017. Inclusive education of children with disabilities: features of social relations // Special education.

Jurnal 2017-yil 26-oktyabrda O'zbekiston Respublikasi Matbuot
va axborot agentligi tomonidan № 0936 raqam bilan ro'yxatdan o'tgan.
Tahririyatga kelgan maqolalar mualliflarga qaytarilmaydi.

Jurnal O'zbekiston Respublikasi Oliy Attestatsiya Komissiyasi tomonidan
filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) va fan doktori (DSc)
dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalari chop etilishi lozim bo'lgan ro'yxatga
kiritilgan (30.10.2021. № 308/6).

Manzil: Toshkent shahri, Yakkasaroy tumani, Yusuf Xos
Hojib ko'chasi 103-uy.
Telefonlar: +99871 281-45-11, +99871 281-41-93.
Website: www.uzlc.navoiy-uni.uz
E-mail: uzlangcult@gmail.com

Bosishga 29.03.2024-yilda ruxsat etildi.
Bichimi 70x100 1/16, Ofset bosma. "Cambria" garniturasida.
Nashr b.t. 10,375.

"O'zbekiston: til va madaniyat" jurnali tahririyatida
tayyorlandi va sahifalandi.
"YASHNOBOD NASHR" bosmaxonasida chop etildi.
Adadi 300 nusxa. Buyurtma №3.
Bosmaxona manzili: Toshkent shahar Yashnobod tumani,
58-a harbiy shaharcha.